



**ФИНАНСОВЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ**
ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Финансово-экономическое образование в новых условиях

Каменева Е.А.
проректор по учебной
и методической работе

ФУМО 380000 «Экономика и управление»
15.04.2022

Риски геополитической ситуации для высшей школы

- ✓ Санкции не имеют прямого указания и воздействия на систему образования и образовательную деятельность
- ✓ НО! Ряд государств (Германия, Польша, Норвегия, Финляндия и Франция) заявили о приостановлении сотрудничества с Российской Федерацией в сфере науки и образования

Формирование «суверенной науки и образования»

- Исчезновение университетов, научных школ из мирового образовательного пространства, отсутствие оперативного обмена открытиями и технологиями

Изоляция молодого поколения и российских ученых

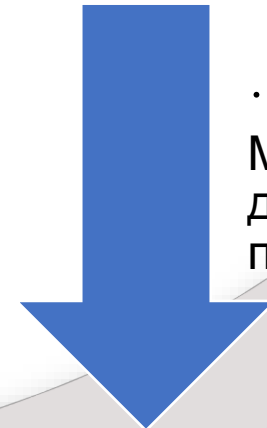
- Трудность использования «мягкой силы» в продвижении принципов, ценностей и знаний российской высшей школы.

Снижение доступности образования

- Рост социальной напряжённости и риск финансовой несостоятельности образовательных организаций.



Межвузовские соглашения и отношения важнее...



...
Межгосударственных договорённостей и политики

Достижение целевых показателей... импортозамещение?

- Цифровизация (на базе отечественного МТО и ПО)
- НИОКР (без WoS и Scopus, МТО науки...)
- Рейтинги (пересмотр значимости иностранных рейтингов, баз данных)



- Необходимость пересмотра национальных проектов и программ, программ и стратегий развития университетов
- Приостановление, а не прекращение сотрудничества (без разрыва отношений и прекращения действия договоров), а также, при возможности, поддержка рабочих контактов
- Смещение фокуса международной деятельности в сторону **БРИКС (Бразилия, Индия, КНР, ЮАР) и СНГ, Юго-Восточной Азии, Латинской Америки и Африки, Ближнего Востока**
- Ориентация на межвузовские отношения, с учетом конкретики ограничений

- ✓ Фокус на страны БРИКС (Бразилия, Индия, КНР, ЮАР) и СНГ, Юго-Восточной Азии, Латинской Америки и Африки, Ближнего Востока. Научные коллаборации и образовательные проекты.
- ✓ Максимально гибкий подход в реализации образовательных программ: ОП – вариативный конструктор, возможность множественности квалификаций и профессиональной сертификации обучающихся (в том числе, через ДПО для студентов), усиление практической подготовки и связей «факультет – индустриальный партнер», усиление межфакультетских связей, совместные «внутрисетевые» ОП разных факультетов с двумя дипломами (квалификациями) по разным направлениям подготовки.
- ✓ Формирование новых «уровней подготовки» для усиления кадрового резерва университета: интегрированная аспирантура (магистратура + аспирантура).
- ✓ Развитие предпринимательской экосистемы: молодежь может найти и реализовать новые смыслы технологического предпринимательства.
- ✓ Усиление на внутрироссийского сотрудничества – «импортозамещение» педагогических практик, опыта и контента образования. Программа внутрироссийской мобильности студентов и преподавателей, проектирование и реализация совместных образовательных программ нескольких дипломов (квалификаций).

**Усиление воспитательно-патриотического компонента
как на уровне вуза, так и на всероссийском уровне**

- ✓ **Трансформация профессий.** Бухгалтер, экономист, финансист = аналитик, дата-аналитик, бизнес-аналитик. Стирается грань между ИТ-специалистом и экономистом...
- ✓ **Трансформации в банках и компаниях, в государственном управлении.** Переписываются бизнес-процессы, система управления рисками, усиливается роль коплаенса, внутреннего контроля, аудита. Наш ответ – **усиление адаптивности** к запросам от рынка труда.
- ✓ Необходимо усилить практикоориентированность обучения, формировать системы стажировок студентов и преподавателей в реальном секторе экономики. Профессиональная сертификация преподавателей и студентов.
- ✓ **Трансформация портфеля и контента образовательных программ.** Новый фокус в международном поле – иные правила и порядки экономического взаимодействия, культура финансов и инвестиций, деловой этики и межкультурной коммуникации: новые дисциплины, новые образовательные программы, фокус на новые «вторые» языки (китайский, арабский, хинди)
- ✓ Перевод экономики на отечественное ПО и технику – **изменение контента ИТ-дисциплин**
- ✓ **Выход из Болонской системы?.....**
- ✓ **Новый перечень и трансформация ФГОС.....**
- ✓ **Коллизии законодательства**

Коллизии закона и возможные решения

ч. 4 ст. 105 федерального закона от №273-ФЗ «Об образовании в РФ» **(с 01.06.2021):**

«Заключение образовательными организациями <...> договоров, предусмотренных частью 3 настоящей статьи, кроме договоров об оказании образовательных услуг иностранным гражданам, осуществляется при наличии заключения федерального органа исполнительной власти, <...> в ведении которого находятся соответствующие образовательные организации <...>».

Обязательство получать **заключение о возможности заключения** всех видов международных соглашений, в т.ч.:

- ✓ Рамочные соглашения о сотрудничестве
- ✓ Соглашения о реализации международных образовательных программ
- ✓ Соглашения о сотрудничестве в научной сфере
- ✓ Договоры гражданско-правового характера с иностранными гражданами на оказание услуг/выполнение работ (в т.ч., для привлечения к участию в программе «Приглашенный профессор»).

1. Заключение Финуниверситетом международных соглашений приостановлено до принятия соответствующего Порядка получения заключений (ожидали не позднее 01.04.2022)

2. Инвентаризация всех 235 текущих соглашений (письмо Минобрнауки от 18.03.2022)

Пути выхода

- В целях поддержки контактов с международными партнерами и выполнения ранее достигнутых договоренностей до утверждения Порядка получения заключений на международные соглашения допускается подписание документов, не налагающих на стороны юридических и финансовых обязательств, в т.ч. **протоколов о намерениях, дорожных карт, программ сотрудничества** и т.п.
- Сейчас участие в программе «Приглашенный профессор» возможно только на паритетной основе (ранее – ГПХ).



ФИНАНСОВЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Спасибо за внимание!
