

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет»**

КАСПИЙСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА ПЕРЕВОДА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

Английский язык для логистов

Составитель

**Глинчевский Э.И., заведующий кафедрой
английского языка для экономических
специальностей**

Целевая аудитория

**Для студентов, специализирующихся в сфере
логистики и управления цепями поставок**

Астрахань, 2019 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ КУРСА

1.1. Целями освоения курса «Английский язык для логистов» являются:

- совершенствование знаний общеупотребительной лексики и грамматики английского языка;
- изучение англоязычной профессиональной экономической лексики для дальнейшего активного использования в будущей профессиональной деятельности.

1.2. Задачи освоения курса:

- привить студентам навыки полноценного и грамотного иноязычного общения для повышения их будущей профессиональной квалификации;
- научить студентов ясно и чётко строить собственные устные и письменные высказывания на английском языке, уверенно понимать английскую речь при чтении и слушании;
- систематически развивать речевые навыки студентов – навыки говорения, чтения, письма, слушания – при помощи интерактивных форм обучения (разбор кейсов в рамках решения поставленных производственных задач; деловые и ролевые игры; командная работа при составлении диалогов и полилогов, моделирующих деловые встречи и производственные совещания);
- ознакомлять студентов с лингвокультурными реалиями англоязычных стран, в т.ч. в сфере делового общения и этикета.

2. «ВХОДНЫЕ» ТРЕБОВАНИЯ К СЛУШАТЕЛЯМ КУРСА. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

2.1. Имея целью совершенствование профессиональной лексики, относящейся к широкому кругу сфер профессиональной экономической деятельности, данный курс логически и методически связан с рядом специализированных русскоязычных дисциплин, которые также преподаются студентам-экономистам: «Финансы», «Бухгалтерский учёт», «Эконометрика», «Экономика общественного сектора» и т.д. В то время как перечисленные курсы дают знания русскоязычной терминологии соответствующих сфер экономики и управления и формируют профессиональные навыки работы в них, курс «Английский язык для логистов» призван дать студентам соответствующую англоязычную терминологию и возможность применения знаний и навыков, полученных в ходе изучения перечисленных русскоязычных дисциплин, в англоязычной среде делового общения.

2.2. Для изучения данной учебной курса необходимые следующие знания, умения и навыки, соответствующие уровню владения английским языком B2 (Upper-Intermediate, Выше среднего) согласно Общеввропейской шкале.

Знания: английской общеупотребительной и профессиональной лексики, а также грамматики на уровне не ниже Upper-Intermediate, позволяющего поддерживать деловую коммуникацию на уровне, позволяющем оперативно высказывать свои мысли и идеи на английском языке при помощи усвоенных лексико-грамматических конструкций, не консультируясь постоянно со словарём.

Умения и навыки: владеть основообразующими навыками распознавания, систематизации и анализа входящей англоязычной информации так, чтобы содержание входящего коммуникативного сообщения понималось студентом полностью (а не только отдельные слова и выражения); уметь высказывать свои аргументы, умозаключения, идеи своими словами на английском языке, а не просто читая заранее написанную речь.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Процесс изучения курса направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

а) общекультурных (ОК): ОК-4 «способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения курса		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Изъясняться на английском языке на уровне не ниже разговорного	Четырьмя фундаментальными речевыми навыками при живом общении на английском языке: чтением, письмом, слушанием, говорением на английском языке

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Общая трудоемкость курса составляет 72 часа, из них аудиторных – 54 часа. На самостоятельную работу выделяется 18 часов.

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Неделя курса	Контактная работа (в часах)						Самост. работа	Формы текущего контроля знаний, умений, навыков
			Л	ПЗ	ЛР	ГК	ИК	АИ		
1	Базовая английская лексика, чтение, деловое письмо, говорение и аудирование на английском языке на тему «Введение в логистику; повседневная деятельность менеджера по логистике»	1		6					2	Устный опрос, кейс/ролевая игра, составление делового письма
2	Базовая английская лексика, чтение, деловое письмо, говорение и аудирование на английском языке на тему «Услуги в сфере логистики»	2		6					2	Устный опрос, кейс/ролевая игра, составление делового письма

	услуги ЗРЛ; услуги с добавленной стоимостью»								
3	Базовая английская лексика, чтение, деловое письмо, говорение и аудирование на английском языке на тему «Управление материально-технической базой; снабжение и регулярное пополнение запасов»	3		6				2	Устный опрос, кейс/ролевая игра, составление делового письма
4	Базовая английская лексика, чтение, деловое письмо, говорение и аудирование на английском языке на тему «Транспорт: транспортно-загрузочное оборудование; типы контейнеров; категории перевозимых грузов»	4		6				2	Устный опрос, кейс/ролевая игра, составление делового письма
5	Базовая английская лексика, чтение, деловое письмо, говорение и аудирование на английском языке на тему «Планирование грузоперевозок: специфика различных видов транспорта; оформление сопроводительной документации; таможенные процедуры»	5		6				2	Устный опрос, кейс/ролевая игра, составление делового письма
6	Базовая английская лексика, чтение, деловое письмо, говорение и аудирование на английском языке на тему	6		6				2	Устный опрос, кейс/ролевая игра, составление делового письма

	«Осуществление грузоперевозок: маркировка, погрузка и штивка груза; составление и соблюдение инструкций по перевозке отдельных категорий грузов»								
7	Базовая английская лексика, чтение, деловое письмо, говорение и аудирование на английском языке на тему «Управление складской инфраструктурой: складские манипуляторы-погрузчики, рациональная планировка и обустройство складских помещений»	7		6				2	Устный опрос, кейс/ролевая игра, составление делового письма
8	Базовая английская лексика, чтение, деловое письмо, говорение и аудирование на английском языке на тему «Документация и финансы: бухгалтерские документы и формы оплаты»	8		6				2	Устный опрос, кейс/ролевая игра, составление делового письма
9	Базовая английская лексика, чтение, деловое письмо, говорение и аудирование на английском языке на тему «Документация и финансы: экспортно-импортная документация»	9		6				2	Устный опрос, кейс/ролевая игра, составление делового письма
ИТОГО				54				18	

Матрица соотнесения тем/разделов учебной курса и формируемых в них компетенций

рациональная планировка и обустройство складских помещений»																			
Базовая английская лексика, чтение, деловое письмо, говорение и аудирование на английском языке на тему «Документация и финансы: бухгалтерские документы и формы оплаты»	8	+																	1
Базовая английская лексика, чтение, деловое письмо, говорение и аудирование на английском языке на тему «Документация и финансы: экспортно-импортная документация»	8	+																	1
ИТОГО	72																		

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения.

К указываемому в п. 8 настоящей РПД основному учебно-методическому обеспечению относятся следующие вспомогательные материалы, призванные организовать и систематизировать самостоятельную работу учащихся:

1. D'Acunto, E. Flash on English for Transport & Logistics (Audio) / E. D'Acunto. - Ell S.r.l. Цифровой диск формата CR-R, предназначенный для преподавателя. На нём записаны звуковые файлы, представляющие собой аудиоматериалы основного пособия Student's Book. Данный диск является неотъемлемым приложением к основному учебному пособию. Материалы данного диска предназначены к использованию преимущественно в аудитории.
2. Grussendorf, M. English for Logistics (Audio) / M. Grussendorf. – Oxford University Press. Цифровой диск формата CR-R, предназначенный для преподавателя. На нём записаны звуковые файлы, представляющие собой аудиоматериалы основного пособия Student's Book. Данный диск является неотъемлемым приложением к основному учебному

пособию. Материалы данного диска предназначены к использованию преимущественно в аудитории.

5.2. Указания для обучающихся по освоению курса (модулю)

Нижеуказанные темы приводятся в строгом соответствии с тем, как они представлены в основном учебном пособии. Наименование форм работы эквивалентно названиям подразделов данных тем, также наглядно представленным в основном учебном пособии. Эффективность самостоятельной работы студентов прежде всего определяется их умением начать работу с ознакомления с сутью, характером, целью и ожидаемым результатом данного ему задания, равно как и способностью преподавателя при необходимости доходчиво им это объяснить и проконтролировать, что каждый студент понял, какие цели и задачи перед ним поставлены.

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
1	Базовая английская лексика, чтение, деловое письмо, говорение и аудирование на английском языке на тему «Введение в логистику; повседневная деятельность менеджера по логистике»	2	Подготовка к кейсу/ролевой игре, вопросы для собеседования, лексико-грамматические задания
2	Базовая английская лексика, чтение, деловое письмо, говорение и аудирование на английском языке на тему «Услуги в сфере логистики: услуги 3PL; услуги с добавленной стоимостью»	2	Подготовка к кейсу/ролевой игре, вопросы для собеседования, лексико-грамматические задания
3	Базовая английская лексика, чтение, деловое письмо, говорение и аудирование на английском языке на тему «Управление материально-технической базой; снабжение и регулярное пополнение запасов»	2	Подготовка к кейсу/ролевой игре, вопросы для собеседования, лексико-грамматические задания
4	Базовая английская лексика, чтение, деловое письмо, говорение и аудирование на английском языке на тему «Транспорт: транспортно-загрузочное оборудование; типы контейнеров; категории перевозимых грузов»	2	Подготовка к кейсу/ролевой игре, вопросы для собеседования, лексико-грамматические задания
5	Базовая английская лексика, чтение, деловое письмо, говорение и аудирование на английском языке на тему «Планирование грузоперевозок: специфика различных видов транспорта; оформление	2	Подготовка к кейсу/ролевой игре, вопросы для собеседования, лексико-грамматические задания

	сопроводительной документации; таможенные процедуры»		
6	Базовая английская лексика, чтение, деловое письмо, говорение и аудирование на английском языке на тему «Осуществление грузоперевозок: маркировка, погрузка и штипка груза; составление и соблюдение инструкций по перевозке отдельных категорий грузов»	2	Подготовка к кейсу/ролевой игре, вопросы для собеседования, лексико-грамматические задания
7	Базовая английская лексика, чтение, деловое письмо, говорение и аудирование на английском языке на тему «Управление складской инфраструктурой: складские манипуляторы-погрузчики, рациональная планировка и обустройство складских помещений»	2	Подготовка к кейсу/ролевой игре, вопросы для собеседования, лексико-грамматические задания
8	Базовая английская лексика, чтение, деловое письмо, говорение и аудирование на английском языке на тему «Документация и финансы: бухгалтерские документы и формы оплаты»	2	Подготовка к кейсу/ролевой игре, вопросы для собеседования, лексико-грамматические задания
9	Базовая английская лексика, чтение, деловое письмо, говорение и аудирование на английском языке на тему «Документация и финансы: экспортно-импортная документация»	2	Подготовка к кейсу/ролевой игре, вопросы для собеседования, лексико-грамматические задания

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении курса, выполняемые обучающимися самостоятельно:

1. Кейс/Ролевая игра – письменная проработка исполняемых ролей (кто именно, что именно, после кого именно и перед кем именно исполняет конкретную роль в рамках конкретной диалоговой (полилоговой) ситуации, имеющей общую легенду (тему) и чёткое ролевое распределение. Задание основано на кейсе – конкретной управленческой проблемной ситуации, которую в рамках ролевой игры учащиеся должны решить.
2. Вопросы для собеседования (коллоквиумов) – письменная предварительная проработка структуры и решения коммуникативной задачи в рамках развёрнутого устного ответа по темам вопросов, которые могут быть поставлены при проведении собеседования.
3. Лексические и грамматические задания (вставка отсутствующих слов, подбор синонимов, соединение половинок предложений, соотнесение лексических единиц с их толкованиями и интерпретациями, отработка грамматических конструкций и т.п.) – на усмотрение преподавателя в рамках подготовки к итоговой контрольной работе; особенно это касается отстающих студентов.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении данной курса предусмотрено широкое использование активных и интерактивных форм обучения (см. таблицу ниже). Данные формы обучения используются в сочетании с традиционными формами (чтение и перевод текстов, изучение грамматики) и, как правило, расширяют и углубляют последние (например, после чтения и перевода текста о конкретной производственной проблеме студентам предлагается сразу же провести соответствующее производственное совещание и решить данную проблему в рамках заданного кейса).

6.1. Образовательные технологии

№	Формы	Описание
1	Кейс-задача	Командная работа: анализ поставленной управленческой (производственной) проблемы на основе имеющихся данных и совместная выработка решения
2	Обучение деловому письму - совершенствование навыка письма	Составление делового письма определённой тематики и направленности с учётом лексических и грамматических особенностей, присущих официально-деловому стилю английской речи
3	Ролевая игра: Составление диалогов (полилогов) - совершенствование навыка говорения	Парная и командная работа: составление устного диалога (полилога) на заданную тему (как правило, данное задание подразумевает обсуждение поставленных задач и объявление принятого по ним решения) и устное воспроизведение составленного диалога (полилога) преподавателю
4	Обучение чтению и аудирование - совершенствование навыка чтения и слушания	Выполнение заданий, ориентированных на понимание, анализ и интерпретацию своими словами прослушанных (прочитанных) материалов

6.2. Информационные технологии

В рамках самостоятельной работы студенты могут пользоваться различными Интернет-сайтами на английском и русском языках, тематически соотносящихся с поставленными перед ними задачами и дающими фактическую справочную и/или консультационно-рекомендательную информацию в рамках поставленных задач. Также основное и вспомогательные учебные пособия могут быть использованы в электронной форме на электронном носителе (планшеты, ноутбуки, смартфоны и т.п.). Для консультирования студентов, оперативной связи с ними по возникающим вопросам весьма желательно использование электронной почты преподавателя. Студенты также могут пользоваться онлайн-словарями www.lingvo.ru, www.multitran.ru и т.п. К использованию также рекомендуется оффлайн-версия словарей АВВУ® Lingvo® (профессиональная либо домашняя английская версия), которую можно купить на сайте www.lingvo.ru и там же купить лицензию на неё.

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, программное обеспечение и Интернет-ресурсы

3. D'Acunto, E. Flash on English for Transport & Logistics (Audio) / E. D'Acunto. - Ell S.r.l.
4. Grussendorf, M. English for Logistics (Audio) / M. Grussendorf. – Oxford University Press.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) курса	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Базовая английская лексика, чтение, деловое письмо, говорение и аудирование на английском языке на тему «Введение в логистику; повседневная деятельность менеджера по логистике»	ОК-4	Кейс-задача, кейс/ролевая игра, эссе, вопросы для собеседования (коллоквиумов)
2	Базовая английская лексика, чтение, деловое письмо, говорение и аудирование на английском языке на тему «Услуги в сфере логистики: услуги 3PL; услуги с добавленной стоимостью»	ОК-4	Кейс-задача, кейс/ролевая игра, эссе, вопросы для собеседования (коллоквиумов)
3	Базовая английская лексика, чтение, деловое письмо, говорение и аудирование на английском языке на тему «Управление материально-технической базой; снабжение и регулярное пополнение запасов»	ОК-4	Кейс-задача, кейс/ролевая игра, эссе, вопросы для собеседования (коллоквиумов)
4	Базовая английская лексика, чтение, деловое письмо, говорение и аудирование на английском языке на тему «Транспорт: транспортно-загрузочное оборудование; типы контейнеров; категории перевозимых грузов»	ОК-4	Кейс-задача, кейс/ролевая игра, эссе, вопросы для собеседования (коллоквиумов)
5	Базовая английская лексика, чтение, деловое письмо, говорение и аудирование на английском языке на тему «Планирование грузоперевозок: специфика различных видов транспорта; оформление сопроводительной документации; таможенные процедуры»	ОК-4	Кейс-задача, кейс/ролевая игра, эссе, вопросы для собеседования (коллоквиумов)
6	Базовая английская лексика, чтение, деловое письмо, говорение и аудирование на английском языке на тему «Осуществление грузоперевозок:	ОК-4	Кейс-задача, кейс/ролевая игра, эссе, вопросы для собеседования (коллоквиумов)

	маркировка, погрузка и штивка груза; составление и соблюдение инструкций по перевозке отдельных категорий грузов»		
7	Базовая английская лексика, чтение, деловое письмо, говорение и аудирование на английском языке на тему «Управление складской инфраструктурой: складские манипуляторы-погрузчики, рациональная планировка и обустройство складских помещений»	ОК-4	Кейс-задача, кейс/ролевая игра, эссе, вопросы для собеседования (коллоквиумов)
8	Базовая английская лексика, чтение, деловое письмо, говорение и аудирование на английском языке на тему «Документация и финансы: бухгалтерские документы и формы оплаты»	ОК-4	Кейс-задача, кейс/ролевая игра, эссе, вопросы для собеседования (коллоквиумов)
9	Базовая английская лексика, чтение, деловое письмо, говорение и аудирование на английском языке на тему «Документация и финансы: экспортно-импортная документация»	ОК-4	Кейс-задача, кейс/ролевая игра, эссе, вопросы для собеседования (коллоквиумов)

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Конкретные примеры данных типов самостоятельной работы и критериев оценивания приводятся в соответствующем фонде оценочных средств. Критерии оценивания усваиваемых в рамках их выполнения компетенций выглядят следующим образом:

а) Кейс-задача:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует умение системно и адекватно анализировать имеющуюся информацию, оперативно принимать грамотные решения; при этом он допускает минимум языковых ошибок в своей речи;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует умение системно и довольно адекватно анализировать имеющуюся информацию, довольно оперативно принимать грамотные решения; при этом он допускает множество незначительных и/или несколько значительных языковых ошибок в своей речи;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он посредством демонстрирует умение системно анализировать имеющуюся информацию (имеются случаи грубого искажения фактов из-за неверно понятой информации), с трудом принимает грамотные решения; при этом он допускает множество значительных языковых ошибок в своей речи;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не способен системно анализировать имеющуюся информацию (полностью неверная интерпретация информации),

не может принимать грамотные решения; при этом он допускает множество значительных языковых ошибок в своей речи.

б) Эссе:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если дан развернутый ответ (1500-2000 слов) по теме эссе и соблюдены грамматические и лексические нормы языка, использованы сложные конструкции (причастный оборот, герундий, инфинитивная конструкция и т.п.);
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если дан развернутый ответ (до 1500 слов) по теме эссе и допущены незначительные ошибки в грамматике и употреблении лексики;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если дан ответ (до 1000 слов) по теме эссе и допущены значительные ошибки в грамматике и употреблении лексики;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущены особо грубые ошибки в грамматике и употреблении лексики, либо ответ полностью отсутствует.

в) Вопросы для собеседования (коллоквиумов):

- оценка «отлично» выставляется студенту, если дан развернутый аргументированный ответ и соблюдены грамматические и лексические нормы языка, использованы сложные конструкции (причастный оборот, герундий, инфинитивная конструкция и т.п.);
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если дан развернутый ответ и допущены незначительные ошибки в грамматике и употреблении лексики, а приведённые аргументы не всегда ясно озвучены;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если дан ответ и допущены ошибки в грамматике и употреблении лексики, а приведённые аргументы слабы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущены значительные ошибки в грамматике и употреблении лексики (приведённые аргументы не относятся к теме обсуждения), либо ответ полностью отсутствует.

г) Ролевая игра:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует умение системно и адекватно анализировать имеющуюся информацию, оперативно принимать грамотные решения; при этом он допускает минимум языковых ошибок в своей речи;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует умение системно и довольно адекватно анализировать имеющуюся информацию, довольно оперативно принимать грамотные решения; при этом он допускает множество незначительных и/или несколько значительных языковых ошибок в своей речи;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он посредственно демонстрирует умение системно анализировать имеющуюся информацию (имеются случаи грубого искажения фактов из-за неверно понятой информации), с трудом принимает грамотные решения; при этом он допускает множество значительных языковых ошибок в своей речи;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не способен системно анализировать имеющуюся информацию (полностью неверная интерпретация информации), не может принимать грамотные решения; при этом он допускает множество значительных языковых ошибок в своей речи.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Примерный лексический тест.

I. Please combine the two halves of these sentences.

1. Your workload is really huge - ...	a. ... but it brought us no results, because it was
---------------------------------------	---

	organized very badly.
2. Karl applied for a visa to the Danish consulate, ...	b. ... you should not hurry. They like to do everything slowly.
3. Any leaflet contains brief information...	c. ... has been sent to prison for financial crimes.
4. If you want to succeed in holding business talks with them, ...	d. ...that all the workers must stop going to have a smoke. Otherwise, they will be fired.
5. Our HR Manager...	e. ...should have relevant experience and skills.
6. If you want to solve this problem, ...	f. ...that I really think I should buy two more packages.
7. The General Manager requires...	g. ... I'm afraid you will get a nervous breakdown if you go on working like this.
8. The taste of this coffee is so pleasant,...	h. ...should never tell anyone else about it.
9. A candidate for this position...	i. ... you should think about its main causes - why it appeared and because of whom.
10. We organized a large-scale advertising campaign, ...	j. ...about goods and services, which you could propose your clients to buy.
11. Anyone involved in this story...	k. ... will bring us a lot of money, so our business will be capitalized.
12. Our Chief Accountant...	l. ...but because of their bureaucracy he couldn't get it in time.
13. This new product range...	m. ...appeals mostly to young men aged 16-25.
14. The market share of this product is small - ...	n. ...has chosen four candidates for the position of the PR Manager.
15. This new deodorant...	o. ...it's just 11%.

II. Please choose a synonym for each of the words below.

1. Suggest.	a. Ploy.
2. Hands-on.	b. Particular.
3. Enquire.	c. Decrease.
4. Similar.	d. Propose.
5. Trick.	e. Teach.
6. Safe.	f. Not very different.
7. Primary.	g. Advertising.
8. Announce.	h. Initial.
9. Reduce.	i. Ask for.
10. Special.	j. Pupil.
11. Struggle.	k. Secure.
12. Trainee.	l. Practical.
13. Promotion.	m. Present.
14. Gift.	n. Declare.
15. Train.	o. Fight.

25. Bankrupt.	y. A document, in which you must write how you are going to start and to develop your business.
---------------	---

Примерный текст для устного ответа (промежуточный контроль):

Please read, translate, and answer the following questions in your own words:

Akzo Ltd. is the world's biggest producer of salt, the second-largest producer of paint, and one of the largest producers of man-made fibers. It is the Netherlands' largest producer of chlorine, an element occurring naturally in salt. This diversified chemical company was formed in 1969

through the merger of two Dutch companies with very different market, AKU and KZO. Akzo Ltd. now operates in fifty countries and employs over 60, 000 people worldwide.

In 1989, twenty years after its establishment, Akzo senior executives decided to reorganize the company into four product groups: fibers, chemicals, paints, and health care. Each of these groups includes a number of business units that function as semi-independent research and financial departments. Akzo executives believe that the decentralized business-unit structure gives the company more flexibility to respond to the market. Environmental policy is made by the highest company officials, but it is the responsibility of each business unit to apply the corporate environmental and safety standards to its own industrial sites.

As a chemical company, Akzo must be concerned with environmental protection because many of its processes and products can pollute air, water, and soil if they are not managed carefully. Akzo's environmental policy has developed along with the growing amount of government regulations of industry. At first, the company, like many others, reacted to new environmental laws by making environmentally unsafe industrial waste less harmful through a treatment process.

Questions to be answered:

1. Why did Akzo's top managers decide to decentralize the company? How do they explain that?
2. Akzo decentralized itself and began to take care of environment. What do you think – is all that possible for a similar Russian company, for example, Gazprom or Lukoil, to be decentralized the same way and to take care of environment?

Примерная кейс-задача

1 Задание: You all the three are members of the Board of Directors of a company that manufacturers table games. At the moment, you are producing three different table games, and each of them is facing a particular degree of success. Grounding on the information available, you must decide which of the three products needs repackaging, which one needs active developing, and which one should be withdrawn from store shelves immediately. You have \$1, 000, 000 to invest at your own option (you may choose any product(s) to invest in its development).

Product A is an old-established table game. It's name is "Empire". Players rule the world by throwing dice and defeating the other players' armies. It is in danger of going out of fashion. Research shows that creating a sci-fi version might be popular. A deluxe version could also be produced. Developing a sci-fi version would cost you \$500, 000; a deluxe version costs \$200, 000; an simple update of the current game is \$100, 000; and withdrawal of this game would save you \$300, 000 (which you could add to your original \$1m available).

Product B is an extremely successful game whose name is "Who's There?" It's a logic-based game where two players guess the identity of a character. It is especially popular among families with young children. A computer game version was considered last year. You might suggest extending the range with different versions using film stars, sports people, or historical characters. Extending the game with new editions will cost \$200, 000 for each edition. Developing a PC version will be \$1, 000, 000.

Product C is a sophisticated game whose name is "Bidders". It simulates an auction where works of art and antiques are sold and purchased. It's expensive to produce and difficult to play. Was sold rather well in its first year, but sales have plummeted. Only older and sophisticated customers appreciate it. You could suggest selling it at museum shops and art galleries. Another suggestion would be its redesigning for art conscious markets like Japan (but even in this case you'd have to aim at the top end of the market). Its redesign will cost \$400, 000. Its marketing in Japan will cost you additional \$200, 000. If you drop the game, you will save \$400, 000 in production costs.

Вопросы для коллоквиумов, собеседования

Раздел 1 Talk about you career plans: whether you going to finish higher education, to have a bay, to go into politics, to start a completely new career, to write a book, or to set up your own business, etc.

Раздел 2 Talk about the role of multinational companies in the modern world: positive and negative outcomes of their activities within the world economy

Раздел 3 Talk and analyze pluses and minuses of four different types of corporate culture: the family culture, the Eiffel Tower culture, the guided missile culture, and the incubator culture.

Раздел 4 Analyze the statement “Any business arrangement that is not profitable to the other fellow will in the end prove unprofitable for you”. Please express you well-grounded opinion.

Раздел 5 Consider the statement “If you want to make enemies, try to change something”. Please express you well-grounded opinion.

Раздел 6 Talk about different methods of searching for a job (placement services, family contacts, networking and professional contacts, responding to ads, speculative applications by addressing your potential employers directly, and headhunting). Please state which of them you would prefer and why.

Раздел 7 Please indicate whether you'd prefer to set up you own, independent business and buy a franchise of a large-scale multinational. Consider with pluses and misuses for each of the two options and express your well-grounded opinion.

Пример ролевой игры

1 Тема (проблема) Developing Your Own Business (two participants)

2 Концепция игры You are both undergraduate students of an art college. Recently you started to sell some distinctive items of jewelry made at your own design. The business was quite successful, and it needs further development. You have to make a series of business decisions what to do at each and every next step of your development strategy. Please remember the main rule: fortune favors the brave, but any risk taken must be justified.

3 Роли:

- Companion A;

- Companion B.

4 Ожидаемый результат:

You will either succeed, or fail, or face a mixed success situation in the end.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

По итогам курса в рамках действующей балльно-рейтинговой системы студент может получить от нуля до ста баллов, либо быть отмеченным как не явившийся на экзамен (зачёт) в случае неявки. Соотнесение итогового балла и итоговой отметки выглядит следующим образом:

0 – 59 баллов включительно – «неудовлетворительно»;

60 – 69 баллов включительно – «удовлетворительно»;

70 – 89 баллов включительно – «хорошо»;

90 – 100 баллов включительно – «отлично».

На каждом занятии преподаватель оценивает аудиторную работу каждого студента и каждое представленное студентом задание в рамках самостоятельной работы холистически, учитывая три ключевых параметра: решение коммуникативной задачи; организацию и структуру работы; языковое лексико-грамматическое, орфографическое и орфоэпическое оформление работы. Преподаватель также вправе учитывать и другие параметры, такие, презентационные и ораторские навыки студента, артистичность презентации выполненной работы, внешнее оформление работы (наличие иллюстраций, графиков, диаграмм, наличие/отсутствие записок,

оговорок, излишних пауз, помарок, подчисток и т.д.), принятие на себя роли лидера (наставника) при совместной работе с другими студентами и др.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

а) Основная литература:

5. D'Acunto, E. Flash on English for Transport & Logistics / E. D'Acunto. - Ell S.r.l. – 48 p.
6. Grussendorf, M. English for Logistics / M. Grussendorf. – Oxford University Press. – 95 p.
7. Duckworth, M. Business Grammar & Practice New Ed. / M. Duckworth. – Oxford: Oxford University Press. – 232 p.

б) Дополнительная литература:

1. Голицынский Ю.Б. Грамматика. Сборник упражнений. – СПб.: Каро. – 478 с.
2. Boyd, Frances. Making Business Decisions. Real Cases from Real Companies. – New-York: Longman. – 164 p.
3. Brook-Hart, G. Business Benchmark. Advanced. – Cambridge: Cambridge University Press. – 192 p.
4. Murphy, Raymond. English Grammar in Use. – Cambridge University Press. – Cambridge. – 350 p.
5. Naunton, J. ProFile 3. Upper-Intermediate: Student's Book / J. Naunton. – Oxford : Oxford University Press. – 168 p.
6. Naunton, J. ProFile 3. Upper-Intermediate: Workbook / J. Naunton. – Oxford : Oxford University Press. – 80 p.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения курса (модуля)

1. <http://www.bostonglobe.com>
2. <http://www.heraldtribune.com>
3. <http://www.nytimes.com>
4. <http://www.economist.com>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Оборудование, необходимое для работы в аудитории:

1. ПЭВМ с CD/DVD-приводом и звуковыми колонками.
2. Телевизор с возможностью подключения DVD-плеера и пультом ДУ.
3. DVD-плеер с пультом ДУ и соединительным шнуром для телевизора (желательно с USB-портом для подключения USB-накопителя).
4. Магнитофон с возможностью воспроизведения как аналоговых аудиокассет, так и цифровых компакт-дисков (желательно с USB-портом для подключения USB-накопителя).

При необходимости рабочая программа курса (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).